



**МІНІСТЕРСТВО ЕКОНОМІКИ УКРАЇНИ
(Мінекономіки)**

НАКАЗ

25 січня 2022 року

№ 167-22

Київ

**Про затвердження професійного
стандарту “Вихователь соціальний
по роботі з дітьми з інвалідністю”**

Відповідно до пунктів 27, 28 Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373 (зі змінами),

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити професійний стандарт “Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю”, що додається.
2. Директорату зайнятості та трудової міграції передати затверджений професійний стандарт “Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю” Національному агентству кваліфікацій для реєстрації.

**Перший віце-прем’єр-міністр
України – Міністр**



Юлія СВИРИДЕНКО



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства економіки України

25 січня 2022 року № 167-22

Професійний стандарт
“Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю”

1. Загальні відомості професійного стандарту

1.1. Основна мета професійної діяльності

Організація освітньо-виховного та реабілітаційного процесів з метою подальшої особистісної і професійної реалізації у суспільному житті дитини з інвалідністю та відповідно до її потреб.

1.2. Назва виду економічної діяльності, секції, розділу, групи та класу економічної діяльності та їхній код (згідно з Національним класифікатором України ДК 009:2010 „Класифікація видів економічної діяльності”)

Секція Р	Освіта	Розділ 85	Освіта	Група 85.1	Дошкільна освіта	Клас 85.10	Дошкільна освіта
				Група 85.2	Початкова освіта	Клас 85.20	Початкова освіта
Секція Q	Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги	Розділ 87	Надання послуг догляду із забезпеченням проживання	Група 87.9	Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання	Клас 87.90	Надання інших послуг догляду із забезпеченням проживання
Секція Q	Охорона здоров'я та надання соціальної допомоги	Розділ 88	Надання соціальної допомоги без забезпечення проживання	Група 88.9	Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання	Клас 88.91	Денний догляд за дітьми
						Клас 88.99	Надання іншої соціальної допомоги без забезпечення проживання, н.в.і.у.

1.3. Назва виду професійної діяльності та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)

Розділ	Підрозділ	Клас	Підклас
2	23	234	2340
Професіонали	Професіонали в галузі освіти та навчання	Вчителі закладів спеціальної освіти	Вчителі закладів спеціальної освіти



1.4. Назва професії (професійної назви роботи) та її код (згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 „Класифікатор професій”)

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю 2340.

1.5. Узагальнена назва професії

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю.

1.6. Професійна кваліфікація

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю.

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю II категорії.

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю I категорії.

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю вищої категорії.

Присвоєння (підтвердження) кваліфікаційних категорій здійснюється за результатами атестації педагогічних працівників.

1.7. Назви типових посад

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю.

1.8. Місце професії (посади, професійної назви роботи) в організаційно-виробничій структурі підприємства (установи, організації)

Підпорядковується керівнику структурного підрозділу та / або керівнику територіальних центрів соціального обслуговування (надання соціальних послуг), центрів надання соціальних послуг, центрів соціальних служб, установ/закладів системи соціального захисту населення, центрів соціально-психологічної реабілітації дітей, інклюзивно-ресурсних центрів тощо.

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю працює як в межах, так і за межами установи/закладу.

Управляє діяльністю інших фахівців у межах виконання професійних повноважень.

1.9. Умови праці

Тривалість робочого часу та відпочинку встановлюється відповідно до чинного законодавства, режиму роботи та відпочинку, правил внутрішнього трудового розпорядку, колективного договору.

Відпустки надаються згідно з чинним законодавством, колективним договором, графіками надання відпусток.

Робота пов'язана з підвищеним психофізіологічним та нервово-емоційним навантаженням. Умови праці з помірним рівнем шуму.

1.10. Умови допуску до роботи за професією (посадою)

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю – вища освіта



першого рівня за ступенем бакалавра за спеціальністю „Дошкільна освіта” чи „Початкова освіта” чи „Спеціальна освіта” галузі знань “Освіта/ Педагогіка” або за спеціальністю „Психологія” галузі знань „Соціальні та поведінкові науки” або за спеціальністю „Соціальна робота” галузі знань „Соціальна робота” або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника. Без вимог до стажу роботи.

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю II категорії – вища освіта другого рівня за ступенем магістра за спеціальністю „Дошкільна освіта” чи „Початкова освіта” чи „Спеціальна освіта” галузі знань “Освіта/ Педагогіка” або за спеціальністю „Психологія” галузі знань „Соціальні та поведінкові науки” або за спеціальністю „Соціальна робота” галузі знань „Соціальна робота” або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника. Стаж роботи вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю – не менше ніж 3 роки.

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю I категорії – вища освіта другого рівня за ступенем магістра за спеціальністю „Дошкільна освіта” чи „Початкова освіта” чи „Спеціальна освіта” галузі знань “Освіта/ Педагогіка” або за спеціальністю „Психологія” галузі знань „Соціальні та поведінкові науки” або за спеціальністю „Соціальна робота” галузі знань „Соціальна робота” або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника. Стаж роботи вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю II категорії – не менше ніж 5 років.

Вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю вищої категорії – вища освіта другого рівня за ступенем магістра за спеціальністю „Дошкільна освіта” чи „Початкова освіта” чи „Спеціальна освіта” галузі знань “Освіта/ Педагогіка” або за спеціальністю „Психологія” галузі знань „Соціальні та поведінкові науки” або за спеціальністю „Соціальна робота” галузі знань „Соціальна робота” або за спеціальностями інших галузей знань з присвоєнням професійної кваліфікації педагогічного працівника. Стаж роботи вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю I категорії – не менше ніж 8 років.

Особи, які здобули вищу освіту за спеціальністю інших галузей знань та яким не було присвоєно професійну кваліфікацію педагогічного працівника, можуть бути призначені на посаду вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю строком на один рік. Зазначені особи можуть продовжувати працювати вихователем соціальним по роботі з дітьми з інвалідністю після їх успішної атестації у порядку, визначеному законодавством.

Наявність особистої медичної книжки з результатами проходження обов'язкових попереднього (до прийняття на роботу) та періодичних профілактичних медичних оглядів.

Попереднє проходження інструктажів, навчання та перевірки знань з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.



1.11. Документи, що підтверджують професійну та освітню кваліфікації, їх віднесення до рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК)

Диплом бакалавра, 6 рівень НРК.

Диплом магістра, 7 рівень НРК.

2. Навчання та професійний розвиток

2.1. Первинна професійна підготовка (назва кваліфікації)

Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальностями „Дошкільна освіта”, „Початкова освіта”, „Спеціальна освіта” галузі знань „Освіта/Педагогіка” або за спеціальністю „Психологія” галузі знань „Соціальні та поведінкові науки” або за спеціальністю „Соціальна робота” галузі знань „Соціальна робота” для здобуття освітнього ступеня „бакалавр”.

Підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальностями „Дошкільна освіта”, „Початкова освіта”, „Спеціальна освіта” галузі знань „Освіта / Педагогіка” або за спеціальністю „Соціальна робота” галузі знань „Соціальна робота” або за спеціальністю „Психологія” галузі знань „Соціальні та поведінкові науки” для здобуття освітнього ступеня „магістр”.

2.2. Перепідготовка (назва кваліфікації)

Підготовка на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальностями „Дошкільна освіта”, „Початкова освіта”, „Спеціальна освіта” галузі знань „Освіта/Педагогіка” або за спеціальністю „Психологія” галузі знань „Соціальні та поведінкові науки” або за спеціальністю „Соціальна робота” галузі знань „Соціальна робота” для здобуття освітнього ступеня „бакалавр” на основі ступеня “бакалавр” або “магістр”, здобутого за іншою спеціальністю.

2.3. Підвищення кваліфікації з присвоєнням нового рівня освіти (назва кваліфікації)

Підготовка на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальностями „Дошкільна освіта”, „Початкова освіта”, „Спеціальна освіта” галузі знань „Освіта / Педагогіка” або за спеціальністю „Соціальна робота” галузі знань „Соціальна робота” або за спеціальністю „Психологія” галузі знань „Соціальні та поведінкові науки” для здобуття освітнього ступеня „магістр”.

2.4. Підвищення кваліфікації без присвоєння нового рівня освіти (назва кваліфікації)

Законодавством передбачене обов’язкове підвищення кваліфікації в межах вимог до професії без присвоєння нового рівня кваліфікації не рідше ніж один



раз на п'ять років (тренінги, семінари, семінари-практикуми, вебінари, майстер-класи тощо).

2.4. Спеціальне, спеціалізоване навчання (назва кваліфікації)

Спеціальне навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності, протипожежного захисту проводиться один раз на рік.

3. Нормативно-правова база, що регулює відповідну професійну діяльність

Конституція України.

Кодекс законів про працю України.

Сімейний кодекс України.

Загальна декларація прав людини, прийнята і проголошена резолюцією 217 А (III) Генеральної Асамблеї ООН від 10.12.1948.

Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод, ратифікована Законом України від 17.07.97 № 475/97-ВР.

Конвенція про права осіб з інвалідністю, ратифікована Законом України від 16.12.2009 № 1767-VI.

Конвенція про права дитини, ратифікована Постановою Верховною Радою України від 27.02.91 №789-XII.

Закон України „Про соціальні послуги”.

Закон України „Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю”.

Закон України „Про забезпечення функціонування української мови як державної”.

Закон України „Про звернення громадян”.

Закон України „Про охорону праці”.

Закон України „Про основи соціальної захищеності осіб з інвалідністю в Україні”.

Закон України „Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні”.

Закон України „Про реабілітацію у сфері охорони здоров'я”.

Закон України „Про охорону дитинства”.

Закон України „Про запобігання та протидію домашньому насильству”.

Закон України „Про освіту”.

Закон України „Про повну загальну середню освіту”.

Закон України „Основи законодавства України про охорону здоров'я”.

Закон України „Про житловий фонд соціального призначення”.

Закон України „Про протидію поширенню хвороб, зумовлених вірусом імунодефіциту людини (ВІЛ), та правовий і соціальний захист людей, які живуть з ВІЛ”.

Закон України „Про захист персональних даних”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 08.12.2006 № 1686 „Про затвердження Державної типової програми реабілітації осіб з інвалідністю”.



Постанова Кабінету Міністрів України від 23.05.2007 № 757 „Про затвердження Положення про індивідуальну програму реабілітації особи з інвалідністю”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 „Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 03.03.2020 № 177 „Деякі питання діяльності центрів надання соціальних послуг”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 03.03.2020 № 185 „Про затвердження критеріїв діяльності надавачів соціальних послуг”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 428 „Про затвердження Порядку регулювання тарифів на соціальні послуги”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 429 „Про затвердження Порядку встановлення диференційованої плати за надання соціальних послуг”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 449 „Про затвердження Порядку проведення моніторингу надання та оцінки якості соціальних послуг”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 450 „Деякі питання надання соціальних послуг шляхом соціального замовлення”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 585 „Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах”.

Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 587 „Про організацію надання соціальних послуг”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 526 „Про Національну стратегію реформування системи інституційного догляду та виховання дітей на 2017-2026 роки та план заходів з реалізації її I етапу”.

Розпорядження Кабінету Міністрів України від 26.08.2020 № 1057 „Про схвалення Концепції реалізації державної політики щодо соціального захисту населення та захисту прав дітей”.

Наказ Міністерства соціальної політики України від 26.12.2011 № 568 „Про Порядок організації мультидисциплінарного підходу з надання соціальних послуг у територіальному центрі соціального обслуговування (надання соціальних послуг)”, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03.03.2012 за № 354/20667.

Наказ Міністерства соціальної політики України від 01.10.2012 № 612 „Про затвердження Порядку атестації соціальних працівників, інших фахівців, що надають соціальні та реабілітаційні послуги”, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 22.10.2012 за № 1771/22083.

Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 23.05.2018 № 981 „Про затвердження перекладу Міжнародної класифікації функціонування, обмежень



життєдіяльності та здоров'я та Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків”.

Наказ Міністерства соціальної політики України від 12.06.2020 № 414 „Про затвердження Методичних рекомендацій щодо супервізії працівників, які надають соціальні послуги”.

Наказ Міністерства соціальної політики України від 23.06.2020 № 429 „Про затвердження Класифікатора соціальних послуг”, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 09.07.2020 за № 643/34926.

Наказ Міністерства України у справах молоді та спорту від 09.09.2005 № 1965 „Про затвердження Етичного кодексу спеціалістів із соціальної роботи України”.

Державні стандарти соціальних послуг.

Інші нормативно-правові акти, які регламентують діяльність вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю.

4. Загальні компетентності

Умовні позначення	Загальні компетентності
3.01	Здатність поважати гідність дитини, захищати її від будь-яких форм фізичного та психічного насильства
3.02	Здатність забезпечувати охорону життя та здоров'я дитини, запобігати виникненню шкідливих звичок дитини
3.03	Здатність до абстрактного мислення
3.04	Здатність застосовувати (усно, письмово) державну мову
3.05	Здатність нести персональну відповідальність за результати прийнятих професійних рішень
3.06	Здатність до адаптації
3.07	Здатність до креативності
3.08	Здатність до професійної і соціальної мобільності
3.09	Здатність управляти робочим часом
3.10	Здатність використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні та інноваційні технології
3.11	Здатність працювати в команді
3.12	Здатність забезпечувати конфіденційність особистої інформації
3.13	Здатність попереджати та розв'язувати конфлікти
3.14	Здатність дотримуватись правил та норм охорони праці, виробничої санітарії та пожежного захисту



5. Перелік трудових функцій (професійних компетентностей за трудовою дією або групою трудових дій, що входять до них), умовні позначення

Умовні позначення	Трудові функції	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	Умовні позначення
А	Організація навчання, виховання та реабілітації дитини з інвалідністю в процесі її соціалізації	Здатність аналізувати, розуміти та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти з питань соціальної роботи, освіти, виховання, реабілітації (абілітації) та соціальної адаптації дітей з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку	А1
		Здатність розуміти сутність соціальної роботи, види та форми реабілітаційних (абілітаційних) заходів, способи їх реалізації та основні принципи інклюзивної освіти	А2
		Здатність оцінювати проблеми, потреби та визначати індивідуальні особливості та ресурси дитини з інвалідністю	А3
		Здатність розробляти оптимальну педагогічну стратегію навчання, виховання та реабілітації дитини з інвалідністю з урахуванням особистісно-орієнтованого підходу	А4
		Здатність до проведення моніторингу та аналізу процесу соціалізації дитини з інвалідністю	А5
		Здатність організовувати та проводити психолого-педагогічну корекцію особистості з урахуванням індивідуальних особливостей та потенційних можливостей дитини з інвалідністю в межах своєї компетентності	А6
		Здатність вести необхідну документацію під час спостереження за процесом соціалізації дитини з інвалідністю	А7
Б	Планування та проведення роботи із соціальної адаптації дитини з інвалідністю	Здатність планувати та проводити роботу із соціальної адаптації дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку	Б1
		Здатність розвивати адаптивні можливості дитини з інвалідністю шляхом набуття нею досвіду, знань, умінь і навичок повсякденного життя	Б2



		Здатність здійснювати діагностику потенційних можливостей дитини з інвалідністю в межах своєї компетентності	Б3
		Здатність планувати та проводити роботу з дитиною з інвалідністю щодо формування основ профорієнтування та набуття навичок, які дають змогу працювати в домашніх умовах	Б4
		Здатність до надання соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освоєнні навчальних програм	Б5
		Здатність організовувати дозвілля та спортивну діяльність дитини з інвалідністю	Б6
В	Партнерська взаємодія з учасниками виховного, соціально-педагогічного та реабілітаційного процесу	Здатність до взаємодії з дітьми з інвалідністю, їхніми сім'ями (законними представниками)	В1
		Здатність координувати діяльність фахівців мультидисциплінарної команди для проведення оцінювання ресурсів дитини з інвалідністю та розроблення індивідуальних методів і прийомів психолого-педагогічної корекційної роботи	В2
		Здатність складати/корегувати індивідуальний план роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками)	В3
		Здатність керувати діяльністю асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю	В4
		Здатність взаємодіяти з фахівцями в галузі освіти та навчання, фахівцями закладів спеціальної освіти, фахівцями реабілітаційних установ, установ/закладів соціального захисту, іншими зацікавленими сторонами	В5
		Здатність визначати ступінь індивідуальної потреби у представництві інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників) в межах діяльності установи/закладу	В6
Г	Консультавання з питань виховання, освіти та соціальної реабілітації дитини з інвалідністю усіх	Здатність до консультавання батьків (осіб, які їх замінюють) та інших зацікавлених осіб із питань виховання, навчання, соціально-психологічної реабілітації дитини з інвалідністю та особливостей комунікації з нею	Г1
		Здатність до консультавання фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, установ/закладів соціального захисту тощо	Г2



	зацікавлених сторін	з питань виховання, освіти, соціально-психологічної реабілітації та соціальної адаптації дитини з інвалідністю	
Д	Удосконалення роботи з питань соціального захисту, виховання, освіти, реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю в межах професійних повноважень	Здатність вивчати, узагальнювати вітчизняний та зарубіжний досвід з питань соціальної роботи, виховання, освіти, реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю та застосовувати його у практичній діяльності в межах своєї компетентності	Д1
		Здатність проводити рекламно-інформаційні заходи та розповсюджувати перспективний досвід виховання, освіти, соціальної реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю, сучасні виховні та освітні технології	Д2
		Здатність ініціювати пропозиції та рекомендації щодо удосконалення організації роботи з виховання, навчання, реабілітації (абілітації) та соціальної адаптації дітей з інвалідністю	Д3
		Здатність організувати та удосконалювати власну професійну діяльність, підвищувати кваліфікацію, здійснювати самоосвіту	Д4
		Здатність взаємодіяти з іншими структурними підрозділами установи (закладу)	Д5



6. Опис трудових функцій (трудова функція; предмети і засоби праці (обладнання, устаткування, матеріали, інструмент); професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій); знання, уміння та навички

Трудова функція	Предмети та засоби праці (обладнання, устаткування, матеріали, інструмент)	Професійні компетентності (за трудовою дією або групою трудових дій)	Знання	Уміння та навички
<p>А. Організація навчання, виховання та реабілітації дитини з інвалідністю в процесі її соціалізації</p>	<p>Законодавча та нормативно-правова база; письмовий стіл, стілець; оргтехніка; доступ до мережі Інтернет; канцелярське приладдя; комп'ютер та програмне забезпечення; засоби зв'язку; інформаційні таблиці шрифтом Брайля;</p>	<p>А1. Здатність аналізувати, розуміти та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти з питань соціальної роботи, освіти, виховання, реабілітації (абілітації) та соціальної адаптації дітей з інвалідністю з урахуванням вікових</p>	<p>А1.31. Нормативно-правові акти та інші документи, що діють в сфері соціальної роботи, освіти, виховання та реабілітації дітей з інвалідністю А1.32. Міжнародні та державні нормативно-правові акти щодо захисту прав дитини А1.33. Державні стандарти соціальних послуг А1.34. Державний стандарт спеціальної освіти, інші нормативно-правові акти та документи в сфері інклюзивної освіти А1.35. Основи сучасних інформаційних технологій А1.36. Методи та інструменти аналізу інформації</p>	<p>А1.У1. Аналізувати та розуміти вимоги законодавства України та інших нормативних актів, що діють в сфері соціальної роботи, освіти, виховання та реабілітації дітей з інвалідністю А1.У2. Застосовувати у професійній діяльності положення та вимоги нормативно-правових актів, що діють у системі надання соціальних послуг А1.У3. Вивчати та застосовувати на практиці вимоги міжнародних та державних нормативно-правових актів щодо захисту прав дитини А1.У4. Розуміти та застосовувати на практиці основні положення Державного стандарту спеціальної освіти, Державні стандарти соціальних послуг, інші нормативно-правові акти та документи в сфері інклюзивної освіти</p>



<p>A1.У5. Організувати свою роботу відповідно до законодавства про захист персональних даних</p> <p>A1.У6. Використовувати сучасні методи, способи і засоби отримання, зберігання, обробки та оновлення інформації, навички роботи на комп'ютері, в тому числі в мережі Інтернет</p>	<p>A1.37. Основні принципи роботи з комп'ютером та відповідні програмні засоби</p>	<p>особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p>	<p>форми документів, що підлягають заповненню у процесі роботи; нормативно-методична література, посібники; спеціальна література з питань освітньо-виховної діяльності, інноваційних підходів в освіті, інклюзивної освіти; інформаційні матеріали з питань відповідалності батьків за виховання дітей; допоміжні засоби для</p>
<p>A2.У1. Розуміти сутність та застосовувати сучасні підходи соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку у процесі соціалізації</p> <p>A2.У2. Розуміти сутність та принципи реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку в процесі соціалізації</p> <p>A2.У3. Визначати необхідний перелік та способи реалізації реабілітаційних заходів в межах діяльності установи/закладу</p> <p>A2.У4. Обґрунтовувати необхідність та шляхи залучення до співпраці надавачів соціальних послуг недержавного сектору (в межах діяльності установи/закладу)</p> <p>A2.У5. Розуміти принципи реалізації та захисту прав дитини з інвалідністю у процесі соціалізації</p>	<p>A2.31. Підходи, форми і методи соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у процесі соціалізації</p> <p>A2.32. Підходи, форми і методи реабілітаційної підтримки та способи реалізації реабілітаційних заходів дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>A2.33. Способи забезпечення реалізації та захисту прав дитини з інвалідністю у процесі соціалізації</p> <p>A2.34. Порядок організації надання соціальних послуг</p> <p>A2.35. Джерела та методи збору інформації, її зберігання, узагальнення, структурування, систематизації</p> <p>A2.36. Основні принципи та підходи інклюзивної освіти</p>	<p>A2. Здатність розуміти сутність соціальної роботи, види та форми реабілітаційних (абілітаційних) заходів, способи їх реалізації та основні принципи інклюзивної освіти</p>	<p>формами документів, що підлягають заповненню у процесі роботи; нормативно-методична література, посібники; спеціальна література з питань освітньо-виховної діяльності, інноваційних підходів в освіті, інклюзивної освіти; інформаційні матеріали з питань відповідалності батьків за виховання дітей; допоміжні засоби для</p>



	навчання, спеціально оснащені приміщення (кабінети, кімнати).		<p>A2.37. Сучасні методи досліджень у соціальній роботі, освіті, реабілітації</p> <p>A1.33. Державні стандарти соціальних послуг</p> <p>A1.34. Державний стандарт спеціальної освіти, інші нормативно-правові акти та документи в сфері інклюзивної освіти</p>	<p>A2.У6. Розуміти та застосувати у професійній діяльності основні принципи та підходи інклюзивної освіти</p> <p>A2.У7. Здійснювати пошук, відбір та аналіз актуальних інформаційних джерел із питань соціальної роботи, реабілітації та інклюзивної освіти</p> <p>A2.У8. Володіти сучасними методами досліджень за напрямом професійної діяльності</p>
	<p>A3. Здатність оцінювати проблеми, потреби та визначати індивідуальні особливості та ресурси дитини з інвалідністю</p>	<p>A3.31. Методи соціально-педагогічної діагностики, технології визначення потреб і ресурсів дитини з інвалідністю</p> <p>A3.32. Особливості мотиваційної, пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової сфери дитини з інвалідністю</p> <p>A3.33. Методи оцінювання первинних навчальних умінь і навичок, пізнавальних інтересів у навчальній сфері дитини з інвалідністю</p> <p>A3.34. Технології використання Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності і здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП)</p>	<p>A3.У1. Здійснювати відбір і застосування методів вивчення ситуації життєдіяльності дитини з інвалідністю, оцінки соціокультурного та соціоекономічного статусу сім'ї (осіб, які їх замінюють)</p> <p>A3.У2. Здійснювати відбір і застосування соціально-педагогічних методів і технологій визначення потреб і діагностики індивідуальних особливостей та ресурсів дитини з інвалідністю</p> <p>A3.У3. Здійснювати відбір і застосування методів соціально-педагогічної діагностики особливостей мотиваційної, пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової сфери дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>A3.У4. Здійснювати відбір і застосування методів оцінювання первинних</p>	<p>A2.У6. Розуміти та застосувати у професійній діяльності основні принципи та підходи інклюзивної освіти</p> <p>A2.У7. Здійснювати пошук, відбір та аналіз актуальних інформаційних джерел із питань соціальної роботи, реабілітації та інклюзивної освіти</p> <p>A2.У8. Володіти сучасними методами досліджень за напрямом професійної діяльності</p> <p>A3.У1. Здійснювати відбір і застосування методів вивчення ситуації життєдіяльності дитини з інвалідністю, оцінки соціокультурного та соціоекономічного статусу сім'ї (осіб, які їх замінюють)</p> <p>A3.У2. Здійснювати відбір і застосування соціально-педагогічних методів і технологій визначення потреб і діагностики індивідуальних особливостей та ресурсів дитини з інвалідністю</p> <p>A3.У3. Здійснювати відбір і застосування методів соціально-педагогічної діагностики особливостей мотиваційної, пізнавальної, поведінкової, емоційно-вольової сфери дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>A3.У4. Здійснювати відбір і застосування методів оцінювання первинних</p>



			<p>навчальних умінь і навичок, пізнавальних інтересів у навчальній сфері дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>A3.U5. Розуміти та використовувати у професійній діяльності основні положення і підходи Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності та здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП)</p> <p>A3.U6. Здійснювати відбір і застосування методів визначення переліку і заходів щодо соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю у процесі соціалізації</p>	<p>навчальних умінь і навичок, пізнавальних інтересів у навчальній сфері дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>A4.U4. Визначати необхідний перелік і</p>
			<p>A4.31. Основи проектування стратегій, програм соціально-педагогічного та реабілітаційного супроводу дітей з інвалідністю</p> <p>A4.32. Особливості формування навчальних умінь і навичок, пізнавальних інтересів у навчальній сфері дітей з інвалідністю</p> <p>A4.33. Основні підходи до особистісно-орієнтованого планування навчально-виховного процесу</p> <p>A4.34. Особливості формування</p>	<p>A4.31. Основи проектування стратегій соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю в процесі соціалізації</p> <p>A3.U2. Планувати навчально-виховний процес на основі особистісно-орієнтованого підходу</p> <p>A4.U3. Розробляти програми формування соціальної компетентності дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p>
	<p>A4. Здатність розробляти оптимальну педагогічну стратегію навчання, виховання та реабілітації дитини з інвалідністю з урахуванням особистісно-орієнтованого підходу</p>			



			<p>соціальної компетентності дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>A1.33. Державні стандарти соціальних послуг</p> <p>A1.34. Державний стандарт спеціальної освіти, інші нормативно-правові акти та документи в сфері інклюзивної освіти</p> <p>A2.34. Порядок організації надання соціальних послуг</p>	<p>послідовність заходів щодо соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю у процесі соціалізації</p> <p>A4.У5. Організовувати свою роботу відповідно до державних стандартів соціальних послуг в межах діяльності установи/закладу</p>
<p>A5. Здатність до проведення моніторингу та аналізу процесу соціалізації дитини з інвалідністю</p>	<p>A5.31. Методичні підходи до організації та проведення моніторингу і аналізу процесу соціалізації дитини з інвалідністю</p> <p>A5.32. Форми і методи контролю реалізації програм і заходів щодо соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю у процесі соціалізації</p> <p>A5.33. Процедура, стандарти і способи фіксації, збереження, оновлення, аналізу та передачі інформації щодо спостережень за процесом соціалізації дитини з інвалідністю</p> <p>A5.34. Методи аналізу результатів</p>	<p>A5.У1. Володіти різними методами контролю реалізації програм і заходів щодо соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю в процесі соціалізації</p> <p>A5.У2. Фіксувати, зберігати, узагальнювати та оновлювати результати спостережень за всіма етапами процесу соціалізації дитини з інвалідністю</p> <p>A5.У3. Володіти методами аналізу результатів соціально-педагогічної діагностики ситуацій життєдіяльності дитини з інвалідністю, виявлення її потреб</p> <p>A5.У4. Володіти методами аналізу результатів виконання програм соціально-</p>		



	соціально-педагогічної діагностики ситуацій життєдіяльності дитини з інвалідністю, виявлення її потреб		педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю
А5.35. Методи аналізу результатів виконання програм соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю	А5.36. Методи оцінювання ризиків щодо невиконання програм реабілітації дитиною з інвалідністю		А5.У5. Оцінювати ризики щодо невиконання програм реабілітації дитиною з інвалідністю
А5.37. Процедура, форми і методи проведення консультацій з батьками (особами, які їх замінюють) дитини з інвалідністю з питань оцінювання її індивідуального прогресу в процесі соціалізації	А6.31. Джерела актуальної інформації у сфері психолого-педагогічної корекції особистості дитини з інвалідністю		А6.У1. Здійснювати пошук, відбір і аналіз актуальних інформаційних джерел з питань психолого-педагогічної корекційної роботи
А6. Здатність організовувати та проводити психолого-педагогічну корекцію особистості з урахуванням індивідуальних особливостей та потенційних можливостей дитини з інвалідністю в	А6.32. Основи теорії і методики психолого-педагогічної корекційної роботи з дітьми з інвалідністю		А6.У2. Організовувати проведення психолого-педагогічної корекції дитини з інвалідністю на основі мультидисциплінарного підходу
А6.33. Основні напрямки та етапи корекційно-розвиткової роботи з урахуванням індивідуальних особливостей та потенційних можливостей дитини з інвалідністю			А6.У3. Здійснювати відбір і застосування психодіагностичних методик для виявлення психосоціального стану, оцінки індивідуальних особливостей та потенційних можливостей дитини з інвалідністю



	межах своєї компетентності	<p>A6.34. Види психолого-педагогічних корекційно-розвиткових занять</p> <p>A6.35. Методи оцінювання результативності корекційно-розвиткових програм</p> <p>A6.36. Форми проведення індивідуальних і групових корекційно-розвиткових занять</p> <p>A6.37. Методи оцінювання готовності дитини з інвалідністю до групових корекційно-розвиткових занять</p> <p>A6.38. Принципи та підходи до формування груп для проведення корекційно-розвиткових занять дітей з інвалідністю</p> <p>A6.39. Основи реабілітаційної діяльності</p>	<p>A6.У4. Формулювати прогноз щодо соціально-психологічної та соціально-педагогічної реабілітації дитини з інвалідністю</p> <p>A6.У5. Складати та реалізовувати план психолого-педагогічної корекції особистості дитини з інвалідністю</p> <p>A6.У6. Проводити корекційно-розвиткові заходи щодо подолання негативних емоційних станів дитини з інвалідністю</p> <p>A6.У7. Розробляти критерії та оцінювати результативність корекційно-розвиткових програм</p> <p>A6.У8. Корегувати корекційно-розвиткову програму за результатами аналізу проведеної роботи</p> <p>A6.У9. Проводити корекційно-розвиткові заходи, спрямовані на подолання негативних емоційних станів дитини з інвалідністю</p> <p>A6.У10. Визначати необхідність та форми проведення індивідуальних та групових корекційно-розвиткових занять</p> <p>A6.У11. Визначати ступінь готовності дитини з інвалідністю до групових корекційно-розвиткових занять</p>
	A7. Здатність вести необхідну документацію під час	<p>A7.31. Типи та обсяг документації, способи її ведення та правила зберігання</p> <p>A7.32. Класифікація планових</p>	<p>A7.У1. Застосовувати різні види робочої документації під час супроводу дитини з інвалідністю в процесі соціалізації</p> <p>A7.У2. Розробляти рекомендації щодо</p>



		спостереження за процесом соціалізації дитини з інвалідністю	документів, процедури їх узгодження і прийняття A7.33. Типи та обсяг форм фіксації спостережень за процесом соціалізації дитини з інвалідністю A7.34. Процедура надання звітності про стан роботи з дитиною з інвалідністю та її батьками (законними представниками) A7.35. Процедура оформлення документів, що подаються на підпис керівнику установи/закладу A7.36. Загальні вимоги до документування інформації за напрямом діяльності	вдосконалення внутрішніх методичних та інструктивних документів з питань професійної діяльності A7.У3. Контролювати ведення обліку внутрішньої та зовнішньої документації у межах компетентності A7.У4. Застосовувати різні форми фіксації спостережень за процесом соціалізації дитини з інвалідністю A7.У5. Складати та подавати звітність про стан роботи з дитиною з інвалідністю та її батьками (законними представниками) керівництву установи/закладу, іншим зацікавленим сторонам за встановленою формою A7.У6. Вести професійні записи відповідно до чинних вимог
Б. Планування та проведення роботи із соціальної адаптації дитини з інвалідністю	Індивідуальний план роботи з дитиною з інвалідністю; письмовий стіл, стілець; оргтехніка; доступ до мережі Інтернет; комп'ютер та програмне забезпечення;	Б1. Здатність планувати та проводити роботу із соціальної адаптації дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного	Б1.31. Основи соціально-педагогічної діяльності з соціальної адаптації дитини з інвалідністю, допомоги їй у освоєнні соціальних ролей Б1.32. Джерела актуальної інформації у сфері соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у процесі соціальної адаптації Б1.33. Підходи до методичного забезпечення програм соціально-педагогічної підтримки дитини з	Б1.У1. Здійснювати пошук і аналіз інформаційних ресурсів, методичної літератури, інноваційного досвіду з питань соціальної адаптації дитини з інвалідністю Б1.У2. Здійснювати відбір актуальних матеріалів для реалізації програм соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю в процесі соціальної адаптації Б1.У3. Розробляти інформаційно-методичні матеріали для програм соціально-педагогічної підтримки дитини



	<p>засоби зв'язку; канцелярське приладдя; кімната для занять з необхідним професійним обладнанням; інформаційні таблиці шрифтом Брайля; форми документів, що підлягають заповненню у процесі роботи; нормативно-методична література, посібники.</p>	<p>розвитку</p>	<p>інвалідністю у процесі соціалізації Б1.34. Форми та методи контролю реалізації програм і заходів щодо соціальної адаптації дитини з інвалідністю Б1.35. Особливості формування соціальної компетентності дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку Б1.36. Методичні підходи до діагностики потенційних можливостей дитини з інвалідністю А1.33. Державні стандарти соціальних послуг А3.34. Технології використання Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності і здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП)</p>	<p>з інвалідністю в процесі соціальної адаптації Б1.У4. Формувати інформаційну базу для консультування батьків (осіб, які їх замінюють) з питань забезпечення позитивної соціалізації дитини з інвалідністю Б3.У5. Здійснювати діагностику потенційних можливостей дитини з інвалідністю щодо соціальної адаптації в межах своєї компетентності Б3.У6. Розробляти програми та реалізовувати заходи щодо формування у дитини з інвалідністю соціальної компетентності Б1.У7. Контролювати процес реалізації програм і заходів щодо соціальної адаптації дитини з інвалідністю Б1.У8. Організовувати заходи з профілактики девіантної поведінки дитини з інвалідністю Б1.У9. Проводити заходи щодо формування безпечного інформаційного середовища Б2.У1. Здійснювати пошук і аналіз інформаційних ресурсів, методичної літератури, інноваційного досвіду з питань розвитку адаптивних можливостей дитини з інвалідністю Б2.У2. Надавати дитині з інвалідністю</p>
		<p>Б2. Здатність розвивати адаптивні можливості дитини з інвалідністю</p>	<p>Б2.31. Джерела актуальної інформації та інноваційний досвід у сфері організації розвитку адаптивних можливостей дитини з інвалідністю Б2.32. Соціально-педагогічні</p>	



	<p>шляхом набуття нею досвіду, знань, умінь і навичок повсякденного життя</p>	<p>підходи та засоби фізичної терапії щодо підтримки дітей з інвалідністю у побудові соціальних відносин, соціальної адаптації Б2.33. Основи ерготерапії, технічні засоби реабілітації Б2.34. Технології розвитку навичок щодо активності повсякденного життя (самообслуговування, особиста гігієна) Б2.35. Підходи до формування у дитини з інвалідністю мотивації до розвитку навичок самообслуговування і самореалізації Б2.36. Критерії та методи оцінювання результатів розвитку адаптивних можливостей дитини з інвалідністю</p>	<p>організаційно-педагогічну підтримку в побудові соціальних відносин, адаптації до нових життєвих ситуацій Б2.У3. Формувати у дитини з інвалідністю інтерес, потребу, відповідальність і ціннісне ставлення до навичок самообслуговування і самореалізації Б2.У4. Організовувати практичні заняття дитини з інвалідністю для розвитку у неї навичок самообслуговування та особистої гігієни з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку: навичок самостійного прийому їжі (користування столовими приборами); навичок індивідуальної гігієни; навичок одягання та роздягання (одяг, взуття); навичок користування туалетом; навичок користування дверними замками і защілками, вмикачами світла, телефоном, тощо; навичок інструментальної активності повсякденного життя тощо</p>
	<p>Б3. Здатність здійснювати діагностику потенційних можливостей дитини з інвалідністю в</p>	<p>Б3.31. Методичні засади діагностики потенційних можливостей, інтересів і потреб дитини з інвалідністю Б3.32. Джерела актуальної інформації та інноваційні технології у сфері діагностики</p>	<p>Б3.У1. Застосовувати методи оцінювання стану, ресурсів, потреб і потенційних можливостей дитини з інвалідністю Б3.У2. Здійснювати пошук і аналіз інформаційних ресурсів, методичної літератури, інноваційного досвіду з питань діагностики потенційних</p>



		<p>межах своєї компетентності</p>	<p>потенційних можливостей дитини з інвалідністю</p> <p>Б3.33. Методи оцінювання обмежень активності повсякденного життя дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>Б3.34. Особливості емоційно-мотиваційної сфери дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>Б3.35. Методи оцінювання емоційного стану дитини з інвалідністю в межах своєї компетентності</p> <p>Б3.36. Критерії оцінювання особистих досягнень та розвитку адаптивних можливостей дітей з інвалідністю</p> <p>Б3.37. Форми залучення фахівців мультидисциплінарної команди до заходів щодо виявлення та оцінювання потенційних можливостей, інтересів і потреб дитини з інвалідністю</p>	<p>можливостей дитини з інвалідністю</p> <p>Б3.У3. Обирати методи оцінювання первинних навчальних умінь і навичок дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>Б3.У4. Проводити загальне оцінювання та аналіз обмежень активності повсякденного життя дитини з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>Б3.У5. Визначати емоційний стан та інші особливості поведінки дитини з інвалідністю (рівень тривожності, гіпербудливість, гіпердинамія загальмованість тощо)</p> <p>Б3.У6. Оцінювати навчальні досягнення та розвиток адаптивних можливостей дитини з інвалідністю в процесі соціалізації</p> <p>Б3.У7. Залучати фахівців мультидисциплінарної команди до заходів щодо оцінювання емоційного стану, потенційних можливостей, інтересів і потреб дитини з інвалідністю</p> <p>Б3.У8. Доводити до відома батьків (осіб, які їх замінюють) дитини з інвалідністю результати діагностики</p>
--	--	-----------------------------------	---	---



<p>Б4. Здатність планувати та проводити роботу з дитиною з інвалідністю щодо формування основ профорієнтування та набуття навичок, які дають змогу працювати в домашніх умовах</p>	<p>Б4.31. Форми, методи та технології профорієнтаційної роботи з дітьми з інвалідністю Б4.32. Джерела актуальної інформації та інноваційний досвід у сфері організації профорієнтаційної роботи з дітьми з інвалідністю Б4.33. Основні методи та технології виявлення та актуалізації компенсаторних можливостей дитини з інвалідністю Б4.34. Можливі протипоказання і певні обмеження з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку А3.34. Технології використання Міжнародної класифікації функціонування, обмежень життєдіяльності і здоров'я дітей і підлітків (МКФ-ДП)</p>	<p>Б4.У1. Використовувати основні технології та підходи профорієнтаційної роботи з дітьми з інвалідністю Б4.У2. Здійснювати пошук та аналіз інформаційних ресурсів, методичної літератури, інноваційного досвіду з питань профорієнтаційної роботи з дітьми з інвалідністю Б4.У3. Визначати необхідний перелік та послідовність заходів щодо профорієнтаційної роботи з дітьми з інвалідністю Б4.У4. Організовувати та проводити заходи щодо виявлення компенсаторних можливостей дитини з інвалідністю (спостереження, співбесіда з дитиною з інвалідністю та її батьками (законними представниками) тощо) Б4.У5. Створювати умови для актуалізації компенсаторних можливостей дитини з інвалідністю (створення сприятливого мікросередовища, використання різноманітних видів діяльності тощо) Б4.У6. Формування основ опанування професійних навичок, які дають змогу працювати в домашніх умовах, виходячи з функціональних можливостей та інтересів дитини з інвалідністю</p>	<p>Б5. Здатність до надання</p>
<p>Б5.У1. Здійснювати пошук, відбір та аналіз актуальних інформаційних джерел</p>	<p>Б5.31. Джерела актуальної інформації у сфері соціально-</p>		



соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм	соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм	соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм	соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм
<p>з питань інклюзивної освіти</p> <p>Б5.У2. Визначати перелік та реалізовувати заходи щодо соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм</p> <p>Б5.У3. Організовувати навчальну діяльність дитини з інвалідністю згідно принципів забезпечення безбар'єрного середовища</p> <p>Б5.У4. Проводити соціально-педагогічну діагностику навчальних умінь і навичок, пізнавальних інтересів у навчальній сфері дитини з інвалідністю</p> <p>Б5.У5. Організовувати робоче місце дитини з інвалідністю з урахуванням вимог безпеки, її індивідуальних особливостей, потенційних можливостей та потреб</p> <p>Б5.У6. Проводити діагностику рівня самооцінки та самовизначеності дитини з інвалідністю</p> <p>Б5.У7. Забезпечувати додаткові освітні та соціальні потреби дитини з інвалідністю (підтримка асистентом вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю тощо)</p> <p>Б5.У8. Застосовувати різні підходи та види адаптації в процесі навчання дитини з інвалідністю (пристосування</p>	<p>педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм</p> <p>Б5.32. Технології реалізації соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм</p> <p>Б5.33. Прийоми організації навчальної діяльності дитини з інвалідністю з урахуванням індивідуальних особливостей та потенційних можливостей</p> <p>Б5.34. Методи соціально-педагогічної діагностики навчальних умінь і навичок, пізнавальних інтересів у навчальній сфері дітей з інвалідністю</p> <p>Б5.35. Сутність процесів адаптації та модифікації навчальних програм дитини з інвалідністю з урахуванням її індивідуальних особливостей, потенційних можливостей та потреб</p> <p>Б5.36. Основи забезпечення безбар'єрного середовища</p> <p>Б5.37. Механізми створення безбар'єрного середовища з урахуванням індивідуальних особливостей та потенційних</p>	<p>з питань інклюзивної освіти</p> <p>Б5.У2. Визначати перелік та реалізовувати заходи щодо соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм</p> <p>Б5.У3. Організовувати навчальну діяльність дитини з інвалідністю згідно принципів забезпечення безбар'єрного середовища</p> <p>Б5.У4. Проводити соціально-педагогічну діагностику навчальних умінь і навичок, пізнавальних інтересів у навчальній сфері дитини з інвалідністю</p> <p>Б5.У5. Організовувати робоче місце дитини з інвалідністю з урахуванням вимог безпеки, її індивідуальних особливостей, потенційних можливостей та потреб</p> <p>Б5.У6. Проводити діагностику рівня самооцінки та самовизначеності дитини з інвалідністю</p> <p>Б5.У7. Забезпечувати додаткові освітні та соціальні потреби дитини з інвалідністю (підтримка асистентом вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю тощо)</p> <p>Б5.У8. Застосовувати різні підходи та види адаптації в процесі навчання дитини з інвалідністю (пристосування</p>	<p>педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм</p> <p>Б5.32. Технології реалізації соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю у освієнні навчальних програм</p> <p>Б5.33. Прийоми організації навчальної діяльності дитини з інвалідністю з урахуванням індивідуальних особливостей та потенційних можливостей</p> <p>Б5.34. Методи соціально-педагогічної діагностики навчальних умінь і навичок, пізнавальних інтересів у навчальній сфері дітей з інвалідністю</p> <p>Б5.35. Сутність процесів адаптації та модифікації навчальних програм дитини з інвалідністю з урахуванням її індивідуальних особливостей, потенційних можливостей та потреб</p> <p>Б5.36. Основи забезпечення безбар'єрного середовища</p> <p>Б5.37. Механізми створення безбар'єрного середовища з урахуванням індивідуальних особливостей та потенційних</p>



			<p>можливостей дитини з інвалідністю</p> <p>Б5.38. Методи формування адекватної самооцінки та самоцінності дитини з інвалідністю</p> <p>Б5.39. Методи формування виховної атмосфери у організації (установі), забезпечення позитивного спілкування дитини з інвалідністю</p> <p>A1.34. Державний стандарт спеціальної освіти, інші нормативно-правові акти та документи в сфері інклюзивної освіти</p>	<p>середовища, адаптація навчальних підходів, матеріалів навчального плану тощо)</p> <p>Б5.У9. Застосовувати різні види модифікацій в процесі навчання дитини з інвалідністю (фізичного оточення, навчальних підходів і методик, навчальних посібників, іграшок та інших матеріалів, навчального плану або завдань тощо)</p> <p>Б5.У10. Використовувати різні методи формування виховної атмосфери в установі/закладі, забезпечення позитивного спілкування дитини з інвалідністю</p>
<p>Б6. Здатність організовувати дозвілля та спортивну діяльність дитини з інвалідністю</p>	<p>Б6.31. Основи теорії і методики організації відпочинку та оздоровлення дітей з інвалідністю</p> <p>Б6.32. Основні види дозвільних технологій, які використовуються у роботі з дітьми з інвалідністю та їхніми сім'ями (особами, які їх замінюють)</p> <p>Б6.33. Актуальні джерела інформації з питань організації дозвільної та спортивної діяльності дитини з інвалідністю</p> <p>Б6.34. Форми та методи фізичного виховання дітей з інвалідністю, формування у них ціннісного</p>	<p>Б6.У1. Здійснювати пошук та аналіз інформаційних ресурсів, методичної літератури, інноваційного досвіду з організації відпочинку і оздоровлення</p> <p>Б6.У2. Здійснювати відбір актуальних матеріалів для організації дозвілля, творчої, ігрової та спортивної діяльності дитини з інвалідністю</p> <p>Б6.У3. Організовувати різні види дозвільної діяльності дитини з інвалідністю</p> <p>Б6.У4. Організовувати проведення дозвільних занять та культурно-просвітницьких заходів для дітей з інвалідністю та їхніх сімей (осіб, які їх</p>		



			<p>ставлення до здоров'я</p> <p>Б6.35. Способи забезпечення дозвільної та спортивної діяльності дітей з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>Б6.36. Форми та методи організації дозвільної діяльності дітей з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>Б6.37. Механізми організації доступу до форм дозвілля, максимально наближених до загальноприйнятних</p> <p>Б6.38. Методи та форми лікувальної фізкультури, основні протипоказання, основи лікувального масажу</p> <p>Б6.39. Форми соціального партнерства для позитивної соціалізації дитини з інвалідністю</p> <p>Б6.310. Основи надання домедичної допомоги</p> <p>Б5.36. Основи забезпечення безбар'єрного середовища</p> <p>Б5.37. Механізми створення безбар'єрного середовища з</p>	<p>замінують)</p> <p>Б6.У5. Організувати проведення занять з лікувальної фізкультури, масажу згідно з призначенням лікаря в межах своєї компетенції</p> <p>Б6.У6. Визначати форми та методи фізичного виховання дітей з інвалідністю з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку та протипоказань</p> <p>Б6.У7. Організувати доступ дитини з інвалідністю до форм дозвілля, максимально наближених до загальноприйнятних, з урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>Б6.У8. Організувати соціально та особистісно значущу діяльність дитини з інвалідністю для формування соціокультурного досвіду</p> <p>Б6.У9. Надавати домедичну допомогу дитині з інвалідністю у межах своєї компетенції</p>
--	--	--	--	---



<p>В. Партнерська взаємодія з учасниками виховного, соціально-педагогічного та реабілітаційного процесу</p>	<p>Письмовий стіл, стілець; оргтехніка; доступ до мережі Інтернет; комп'ютер та програмне забезпечення; засоби зв'язку; канцелярське приладдя; науково-публіцистична література, книги, методичні розробки, інформаційні матеріали з питань відповідальності батьків за виховання дітей; спеціально</p>	<p>В1. Здатність до взаємодії з дітьми з інвалідністю, їхніми сім'ями (законними представниками)</p>	<p>урахованням індивідуальних особливостей та потенційних можливостей дитини з інвалідністю</p>	<p>В1.У1. Аналізувати джерела актуальної інформації з проблем сімейного виховання В1.У2. Дотримуватися у професійній діяльності законодавства щодо захисту прав дитини В1.У3. Розуміти положення та дотримуватись у роботі вимог сімейного законодавства України В1.У4. Консультувати батьків (осіб, які їх замінюють) з питань реалізації прав дітей з інвалідністю В1.У5. Визначати і застосовувати способи вивчення та оцінювання виховних можливостей сім'ї (законних представників) дитини з інвалідністю В1.У6. Здійснювати відбір і використання сучасних форм та методів інформаційно-просвітницької роботи з батьками (особами, які їх замінюють) В1.У7. Визначати критерії ефективності роботи з батьками (особами, які їх замінюють) В1.У8. Погоджувати з батьками (особами, які їх замінюють) індивідуального плану навчання, виховання та реабілітації</p>
		<p>В1.31. Основні принципи роботи з сім'ями (законними представниками) дітей з інвалідністю В1.32. Права і свободи дітей з інвалідністю у сфері освіти, реабілітації В1.33. Основні принципи сімейного виховання В1.34. Процедура погодження з батьками (особами, які їх замінюють) індивідуального плану навчання, виховання та реабілітації дитини з інвалідністю В1.35. Підходи до вивчення та оцінювання виховних можливостей сім'ї (законних представників) В1.36. Сучасні форми та методи інформаційно-просвітницької роботи з батьками (особами, які їх замінюють) В1.37. Механізми організаційно-педагогічного забезпечення участі батьків (осіб, які їх замінюють) до участі у навчально-виховному процесі</p>		



	оснащені приміщення (кабінети, кімнати) для індивідуальних та групових занять.		<p>V1.38. Форми та методи залучення батьків (осіб, які їх замінюють) до участі у навчально-виховному процесі</p> <p>V1.39. Методичні підходи до визначення ефективності роботи з батьками (особами, які їх замінюють)</p> <p>V1.310. Основи психології людини та соціально-психологічні аспекти допомоги членам сім'ї (законним представникам) дитини з інвалідністю</p>	<p>дитини з інвалідністю</p> <p>V1.У9. Виявляти позитивне ставлення, толерантність, висловлювати емоційну підтримку дитині з інвалідністю, його батькам (особам, які їх замінюють)</p> <p>V1.У10. Організовувати забезпечення соціального партнерства установи/закладу з сім'ями (законними представниками) дітей з інвалідністю</p> <p>V1.У11. Ознайомлювати батьків (осіб, які їх замінюють) із заходами щодо дотримання принципу конфіденційності</p>
	<p>V2. Здатність координувати діяльність фахівців мульти-дисциплінарної команди для проведення оцінювання ресурсів дитини з інвалідністю та розроблення індивідуальних методів і прийомів педагогічної корекційної роботи</p> <p>V2.32. Актуальні джерела інформації щодо мульти-дисциплінарного підходу до супроводження дитини з інвалідністю в процесі соціалізації</p> <p>V2.33. Загальні принципи та порядок формування мульти-дисциплінарної команди для проведення оцінювання ресурсів дитини з інвалідністю</p>	<p>V2.31. Основні засади мульти-дисциплінарного підходу до оцінювання потенційних ресурсів дитини з інвалідністю та розроблення індивідуальних методів і прийомів психолого-педагогічної корекційної роботи</p> <p>V2.32. Актуальні джерела інформації щодо мульти-дисциплінарного підходу до супроводження дитини з інвалідністю в процесі соціалізації</p> <p>V2.33. Загальні принципи та порядок формування мульти-дисциплінарної команди для проведення оцінювання ресурсів дитини з інвалідністю</p>	<p>V2.У1. Застосовувати мульти-дисциплінарний підхід для проведення оцінювання ресурсів дитини з інвалідністю та розроблення індивідуальних методів і прийомів психолого-педагогічної корекційної роботи</p> <p>V2.У2. Збирати та аналізувати актуальні джерела інформації щодо мультидисциплінарного підходу до супроводження дитини з інвалідністю в процесі соціалізації</p> <p>V2.У3. Розробляти внутрішні документи щодо формування мультидисциплінарної команди та оцінювання результатів її роботи в межах діяльності установи/закладу</p>	



		<p>корекційної роботи</p>	<p>B2.34. Форми та методи партнерської взаємодії з фахівцями мультидисциплінарної команди для проведення оцінювання ресурсів дитини з інвалідністю урахуванням вікових особливостей та особливостей психофізичного розвитку</p> <p>B2.35. Методи аналізу результатів діяльності фахівців мультидисциплінарної команди щодо реалізації програм психолого-педагогічної корекційної роботи</p> <p>B2.36. Основи міжособистісної та ділової комунікації</p>	<p>B2.U4. Доводити до відома фахівців та обговорювати попередню інформацію про особливості розвитку дитини з інвалідністю, її інтереси, труднощі, освітні потреби</p> <p>B2.U5. Інформувати та координувати діяльність фахівців мультидисциплінарної команди для проведення оцінювання ресурсів дитини з інвалідністю</p> <p>B2.U6. Інформувати та координувати діяльність фахівців мультидисциплінарної команди, для розроблення індивідуальних методів та прийомів психолого-педагогічної корекційної роботи</p> <p>B2.U7. Аналізувати результати діяльності фахівців мультидисциплінарної команди щодо реалізації програм психолого-педагогічної корекційної роботи</p> <p>B2.U8. Використовувати кращі практики міжособистісної та ділової комунікації, комунікативні, навички, різні форми та методи партнерської взаємодії з фахівцями мультидисциплінарної команди в процесі роботи</p> <p>B2.U9. Інформувати та консультувати учасників психолого-педагогічного та реабілітаційного процесу щодо його особистісної орієнтації</p> <p>B2.U10. Використовувати методи фасилітації у професійній діяльності</p>
--	--	---------------------------	--	---



<p>(колективне обговорення та вирішення соціальних питань, спірних ситуацій)</p>		<p>В3. Здатність складати/ корегувати індивідуальний план роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками)</p>	<p>В3.31. Методичні підходи до розроблення індивідуального плану роботи з дитиною з інвалідністю</p> <p>В3.32. Вимоги до оформлення, внесення змін та ведення індивідуального плану роботи з дитиною з інвалідністю та інших супутніх документів</p> <p>В3.33. Процедура узгодження індивідуального плану роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками) з іншими членами мультидисциплінарної команди</p> <p>В3.34. Процедура внесення змін та затвердження індивідуального плану роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками)</p> <p>В3.35. Форми залучення батьків (осіб, які їх замінюють) до ознайомлення та узгодження індивідуального плану роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками)</p> <p>В3.36. Форма, структура та порядок затвердження</p>	<p>В3.У1. Складати індивідуальний план роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками) з корекційно-розвитковою складовою</p> <p>В3.У2. Здійснювати оформлення індивідуального плану роботи та інших супутніх документів згідно вимог документування</p> <p>В3.У3. Узгоджувати індивідуальний план роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками) та з іншими членами мультидисциплінарної команди</p> <p>В3.У4. Враховувати при складанні індивідуального плану роботи індивідуальну програму реабілітації дитини з інвалідністю</p> <p>В3.У5. Аналізувати результати реалізації різних розділів індивідуального плану роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками) та вносити відповідні корективи</p> <p>В3.У6. Залучати батьків (осіб, які їх замінюють) до ознайомлення та узгодження індивідуального плану роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками) та вносити відповідні корективи</p>
--	--	---	--	--



			<p>індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю В3.37. Методи аналізу результатів реалізації різних розділів індивідуального плану роботи з дитиною з інвалідністю та членами її сім'ї (законними представниками)</p>	<p>сім'ї (законними представниками) В3.У7. Обговорювати проблемні питання, які потребують розгляду та опрацювання, з учасниками реабілітаційного процесу</p>
	<p>В4. Здатність керувати діяльністю асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p>	<p>В4.31. Основи управління персоналом принципи та методи стимулювання та мотивування персоналу В4.32. Підходи до організації роботи асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю В4.33. Методи удосконалення роботи асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю В4.34. Основні обов'язки асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю В4.35. Критерії оцінки ефективності роботи асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю В4.36. Права та відповідальність асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p>	<p>В4.У1. Застосовувати різні технології управління персоналом В4.У2. Організовувати та контролювати роботу асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю В4.У3. Вносити пропозиції щодо коригування посадової інструкції асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю в межах діяльності установи/ закладу В4.У4. Розробляти заходи щодо удосконалення роботи асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю В4.У5. Вивчати, розуміти та застосовувати у професійній діяльності нормативно-правові акти, які регулюють діяльність асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю та актуальні інформаційні джерела В4.У6. Організовувати процедуру</p>	



			<p>B4.37. Нормативно-правові акти, які регулюють діяльність асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p> <p>B4.38. Порядок проведення атестації асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p>	<p>атестації асистента вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p> <p>B5.Y1. Налагоджувати комунікації та взаємодії з державними, громадськими і приватними установами та організаціями на засадах соціального партнерства</p> <p>B5.Y2. Володіти різними способами міжособистісної комунікації, спілкування з представниками інших професійних груп (керівниками, посадовими особами державних установ, організацій, фахівцями закладів освіти тощо)</p> <p>B5.Y3. Володіти навичками ділової комунікації у професійній діяльності</p> <p>B5.Y4. Встановлювати зв'язки та організовувати співпрацю з закладами освіти (спеціальної освіти), реабілітаційними установами, установами/закладами соціального захисту, надання соціальних послуг, іншими зацікавленими сторонами</p> <p>B5.Y5. Визначати шляхи залучення до співпраці (у межах діяльності установи/закладу) надавачів соціальних</p>
<p>B5. Здатність взаємодіяти з фахівцями в галузі освіти та навчання, фахівцями закладів спеціальної освіти, фахівцями реабілітаційних установ, установ (закладів) соціального захисту, іншими зацікавленими сторонами</p>	<p>B5.31. Основні засади партнерської взаємодії з державними, громадськими і приватними установами та організаціями, форми соціального партнерства</p> <p>B5.32. Способи міжособистісної та ділової комунікації, спілкування з представниками інших професійних груп</p> <p>B5.33. Форми організації співпраці з закладами освіти (спеціальної освіти), реабілітаційними установами, установами/закладами соціального захисту, надання соціальних послуг, іншими зацікавленими сторонами</p> <p>B5.34. Форми та методи інформування і консультування педагогів та інших зацікавлених осіб із питань реалізації прав дітей з інвалідністю</p> <p>B5.35. Джерела актуальної</p>	<p>B5.Y1. Налагоджувати комунікації та взаємодії з державними, громадськими і приватними установами та організаціями на засадах соціального партнерства</p> <p>B5.Y2. Володіти різними способами міжособистісної комунікації, спілкування з представниками інших професійних груп (керівниками, посадовими особами державних установ, організацій, фахівцями закладів освіти тощо)</p> <p>B5.Y3. Володіти навичками ділової комунікації у професійній діяльності</p> <p>B5.Y4. Встановлювати зв'язки та організовувати співпрацю з закладами освіти (спеціальної освіти), реабілітаційними установами, установами/закладами соціального захисту, надання соціальних послуг, іншими зацікавленими сторонами</p> <p>B5.Y5. Визначати шляхи залучення до співпраці (у межах діяльності установи/закладу) надавачів соціальних</p>		



<p>послуг недержавного сектору в межах своєї компетенції</p> <p>B5.Y6. Проводити заходи щодо залучення до роботи громадських і приватних установ та отримання благодійної допомоги</p> <p>B5.Y7. Інформувати та консультувати педагогів та інших зацікавлених осіб із питань реалізації прав дітей з інвалідністю</p>	<p>інформації у сфері соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дітей з інвалідністю у процесі соціалізації</p>		
<p>B6.Y1. Застосовувати механізми посередництва та представництва інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників)</p> <p>B6.Y2. Визначати ступінь індивідуальної потреби у представництві інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників) у межах своєї компетенції</p> <p>B6.Y2. Взаємодіяти з державними та комунальними установами, громадськими та волонтерськими організаціями з питань посередництва та представництва інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників)</p>	<p>B6.31. Сутність посередництва у соціальній роботі та представництва інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників)</p> <p>B6.32. Способи визначення ступеню індивідуальної потреби у представництві інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників)</p> <p>B6.33. Основні методи і способи посередництва, mediaції, вирішення конфліктних ситуацій</p> <p>B6.34. Принципи міжвідомчої співпраці на державному, регіональному та місцевому рівнях в питаннях посередництва та представництва інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників)</p> <p>B6.35. Механізми залучення інших</p>	<p>B6. Здатність визначати ступінь індивідуальної потреби у представництві інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників) в межах діяльності установи/закладу</p>	



			<p>фахівців, служб, організацій, підприємств, органів, закладів, установ тощо для посередництва та представництва інтересів дитини з інвалідністю, її сім'ї (законних представників)</p> <p>В6.36. Державний стандарт соціальної послуги представництва інтересів</p>	
<p>Г. Консультації з питань виховання, освіти та соціальної реабілітації дитини з інвалідністю усіх зацікавлених сторін</p>	<p>Письмовий стіл, стілець; оргтехніка; доступ до мережі Інтернет; комп'ютер та програмне забезпечення; засоби зв'язку; канцелярське приладдя; науково-публіцистична література, книги, методичні розробки, інформаційні матеріали; приміщення</p>	<p>Г1. Здатність до консультавання батьків (осіб, які їх замінюють) та інших зацікавлених осіб із питань виховання, навчання, соціально-психологічної реабілітації дитини з інвалідністю та особливостей комунікації з нею</p>	<p>Г1.31. Особливості сім'ї, що виховує дитину з інвалідністю, роботи з батьками (особами, які їх замінюють) їх консультавання</p> <p>Г1.32. Форми та методи інформування і консультавання батьків (осіб, які їх замінюють) дитини з інвалідністю з питань реалізації прав дитини у сфері освіти, виховання, реабілітації тощо</p> <p>Г1.33. Форми групової роботи з батьками (особами, які їх замінюють) дітей з інвалідністю</p> <p>Г1.34. Форми і методи проведення психопрофілактичної та психокорекційної роботи з батьками (особами, які їх замінюють) дитини з інвалідністю</p> <p>Г1.35. Засоби профілактики соціальних ризиків, девіантної</p>	<p>Г1.У1. Здійснювати пошук і відбір актуальних інформаційних джерел з питань консультавання</p> <p>Г1.У2. Аналізувати методичну, науково-просвітницьку літературу, сучасний педагогічний досвід організації освітньо-виховного процесу</p> <p>Г1.У3. Розробляти локальні (внутрішні) акти для здійснення і підвищення якості освітньо-виховної діяльності в межах своєї компетентності</p> <p>Г1.У4. Надавати інформацію та консультувати батьків (осіб, які їх замінюють) дитини з інвалідністю з питань організації спільної виховної діяльності із установою (закладом)</p> <p>Г1.У5. Проводити консультавання батьків (осіб, які їх замінюють) з питань організації дозвільної діяльності дитини з інвалідністю, її відпочинку</p> <p>Г1.У6. Організовувати заходи щодо</p>



	(кабінети, кімнати) для індивідуальних та групових занять.		<p>поведінки</p> <p>В1.32. Права і свободи дітей з інвалідністю у сфері освіти, реабілітації</p>	<p>підвищення соціально-педагогічної компетентності батьків (осіб, які їх замінюють) дитини з інвалідністю</p> <p>Г1.У7. Здійснювати відбір і застосування форм та методів проведення психопрофілактичної та психокорекційної роботи з батьками (особами, які їх замінюють) дитини з інвалідністю</p> <p>Г1.У8. Здійснювати відбір і застосування форм групової роботи з батьками (особами, які їх замінюють) дітей з інвалідністю</p> <p>Г1.У9. Надавати інформацію та консультувати усіх зацікавлених осіб із питань організації виховної діяльності</p> <p>Г1.У10. Здійснювати консультативну підтримку дитини з інвалідністю у процесі її самовизначення в ході спільної діяльності</p>
		<p>Г2. Здатність до консультування фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, охорони здоров'я, установ/закладів соціального захисту тощо з питань виховання, освіти, соціально-психологічної реабілітації та соціальної адаптації дитини з інвалідністю</p> <p>Г2.32. Форми та методи консультування фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, установ/</p>	<p>Г2.31. Форми і методи консультування фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, установ/закладів соціального захисту тощо з питань виховання, освіти, соціально-психологічної реабілітації та соціальної адаптації дитини з інвалідністю</p> <p>Г2.32. Форми та методи консультування фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, установ/</p>	<p>Г2.У1. Інформування та консультування фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, установ/закладів соціального захисту тощо з питань виховання, освіти, соціально-психологічної реабілітації та соціальної адаптації дитини з інвалідністю</p> <p>Г2.У2. Інформування та консультування фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, установ/закладів соціального захисту тощо з питань реалізації прав</p>



	<p>виховання, освіти, соціально-психологічної реабілітації та соціальної адаптації дитини з інвалідністю</p>	<p>закладів соціального захисту тощо з питань реалізації прав дитини у сфері освіти, виховання, реабілітації тощо</p> <p>Г2.У3. Інформування та консультування, фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, закладів (установ) соціального захисту тощо з питань особливостей соціальної роботи із особами (дітьми) з інвалідністю, їхніми сім'ями (законними представниками)</p>	<p>дитини у сфері освіти, виховання, реабілітації тощо</p> <p>Г2.У3. Інформування та консультування, фахівців закладів освіти, охорони здоров'я, закладів (установ) соціального захисту тощо з питань особливостей соціальної роботи із особами (дітьми) з інвалідністю, їхніми сім'ями (законними представниками)</p>
<p>Д. Удосконалення роботи з питань соціального захисту виховання, освіти, реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю в межах професійних повноважень</p>	<p>Письмовий стіл, стілець; оргтехніка; доступ до мережі Інтернет; комп'ютер та програмне забезпечення; засоби зв'язку; канцелярське приладдя; науково-публіцистична література, книги, методичні розробки,</p>	<p>Д1. Здатність вивчати, узагальнювати вітчизняний та зарубіжний досвід з питань соціальної роботи, виховання, освіти, реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю та застосовувати його у практичній діяльності в</p>	<p>Д1.У1. Здійснювати пошук інформаційних ресурсів, методичної літератури, інноваційного досвіду з питань виховання, навчання, реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю та їх аналіз</p> <p>Д1.У2. Здійснювати відбір матеріалів, актуальних для реалізації програм соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю</p> <p>Д1.У3. Вивчати та застосовувати перспективні інноваційні освітні технології та методи соціально-виховної роботи з дітьми з інвалідністю</p> <p>Д1.У4. Розробляти інформаційно-методичні матеріали для програм соціально-педагогічної підтримки дитини з інвалідністю, батьків (осіб, які їх</p>



	інформаційні матеріали; приміщення (кабінети, кімнати) для індивідуальних та групових занять.	межах своєї компетентності	аналізу інформації Д1.38. Основні принципи роботи з комп'ютером та відповідні програмні засоби	замінують) тощо Д1.У5. Формувати інформаційно-методичну базу для консультування батьків (осіб, які їх замінюють) з питань забезпечення позитивної соціалізації дитини з інвалідністю Д2.У1. Проводити інформаційно-просвітницьких та рекламно-інформаційних заходів з питань виховання, освіти, соціальної реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю Д2.У2. Розповсюджувати позитивний досвід із питань соціалізації дітей з інвалідністю та щодо сучасних виховних та освітніх технологій Д2.У3. Виступати публічно, створювати презентації та представляти результати своєї роботи на конференціях, семінарах, переговорах, громадських слуханнях, форумах тощо
		<p>Д2. Здатність проводити рекламно-інформаційні заходи та розповсюджувати перспективний досвід виховання, освіти, соціальної реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю</p> <p>Д2.31. Підходи до організації та форми проведення рекламно-інформаційних заходів із питань виховання, освіти, соціальної реабілітації та соціальної адаптації дітей з інвалідністю</p> <p>Д2.32. Позитивний досвід із питань соціалізації дітей з інвалідністю та щодо сучасних виховних та освітніх технологій</p> <p>Д2.33. Основи виступу перед аудиторією та створення презентацій</p> <p>Д2.34. Технології розроблення інформаційно-методичних матеріалів за основними напрямками професійної діяльності</p>		
		<p>Д3. Здатність ініціювати пропозиції та рекомендації щодо</p>	<p>Д3.31. Основні напрямки розвитку соціальної політики та інклюзивної освіти в Україні</p> <p>Д3.32. Пріоритети державної політики у сфері соціального</p>	<p>Д3.У1. Аналізувати та оцінювати державну політику у сфері соціального захисту дітей з інвалідністю та у сфері інклюзивної освіти</p> <p>Д3.У2. Аналізувати ефективність роботи з</p>



	<p>удосконалення організації роботи з виховання, навчання, реабілітації (абілітації) та соціальної адаптації дітей з інвалідністю</p>	<p>захисту дітей з інвалідністю та у сфері інклюзивної освіти на державному, регіональному та місцевому рівнях Д3.33. Сутність, механізми та інструменти реалізації соціальної політики та принципи організації інклюзивної освіти на різних рівнях Д3.34. Порядок подання та процедура затвердження пропозицій та рекомендацій за напрямками професійної діяльності та щодо покращення діяльності установи/закладу A1.33. Державні стандарти соціальних послуг A1.34. Державний стандарт спеціальної освіти, інші нормативно-правові акти та документи в сфері інклюзивної освіти</p>	<p>соціально-педагогічної та реабілітаційної підтримки дитини з інвалідністю в процесі соціалізації у межах діяльності закладу (установи) Д3.У3. Готувати пропозиції та рекомендації щодо покращення організації роботи з виховання, навчання, реабілітації (абілітації) та соціальної адаптації дітей з інвалідністю в межах своїх повноважень та подавати їх керівництву установи/закладу в установленому порядку Д3.У4. Формувати обґрунтовані пропозиції щодо необхідності внесення змін до внутрішніх документів щодо діяльності установи/закладу в межах своїх повноважень Д3.У5. Дотримуватися порядку подання та процедури затвердження пропозицій та рекомендацій за напрямками професійної діяльності та прийняття управлінських рішень щодо покращення діяльності установи/закладу</p>
<p>Д4. Здатність організовувати та удосконалювати власну професійну діяльність,</p>	<p>Д4.31. Методи самоорганізації та удосконалення роботи вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю Д4.32. Нормативно-правові акти, які регулюють діяльність вихователя соціального по роботі з</p>	<p>удосконалення роботи вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p>	<p>Д4.У1. Знати, аналізувати та виконувати вимоги щодо професійної діяльності вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю Д4.У2. Застосовувати методи самоорганізації та удосконалення роботи вихователя соціального по роботі з дітьми</p>



	<p>підвищувати кваліфікацію, здійснювати самоосвіту</p>	<p>дітьми з інвалідністю</p> <p>Д4.33. Критерії оцінки ефективності роботи вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p> <p>Д4.34. Права та відповідальність вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p> <p>Д4.35. Порядок проведення атестації вихователя соціального по роботі з дітьми з інвалідністю</p> <p>Д4.36. Основи професійної етики та деонтології</p>	<p>з інвалідністю</p> <p>Д4.У3. Підвищувати власний професійний рівень та кваліфікацію, здійснювати самоосвіту</p> <p>Д4.У4. Вивчати та застосовувати кращі практики виховної, реабілітаційної, соціальної роботи</p> <p>Д4.У5. Здійснювати професійну діяльність з дотриманням правил професійної етики та деонтології</p>
	<p>Д5. Здатність взаємодіяти з іншими структурними підрозділами установи/закладу</p>	<p>Д5.31 Процедура внутрішньої та зовнішньої оцінки діяльності установи/закладу на відповідність професійним вимогам та законодавству України</p> <p>Д5.32. Правила ділового етикету</p> <p>Д5.33. Методи міжособистісної професійної комунікації</p> <p>В2.36. Основи міжособистісної та ділової комунікації</p>	<p>Д5.31. Проводити внутрішню та зовнішню оцінку діяльності установи/закладу на відповідність професійним вимогам та законодавству України</p> <p>Д5.32. Надавати відповідну звітність за напрямом діяльності</p> <p>Д5.33. Застосовувати різні методи міжособистісної професійної комунікації</p> <p>Д5.34. Дотримуватися правил ділового етикету</p>



7. Дані щодо розроблення та затвердження професійного стандарту

7.1. Розробник професійного стандарту

Науково-дослідний інститут соціальної політики Міністерства соціальної політики України і Національної академії наук України на замовлення Міністерства соціальної політики України

Склад робочої групи:

Албул І.В. – кандидат педагогічних наук, зав. кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, доцент;

Докторович М.О. – доктор філософії в галузі педагогіки, педагог соціальний Державної реабілітаційної установи „Центр комплексної реабілітації” для дітей з інвалідністю „Мрія”;

Дрозач М.І. – кандидат економічних наук, провідний науковий співробітник відділу з наукового аналізу розвитку системи соціальних послуг НДІ СП Мінсоцполітики і НАН України;

Заревич О.М. – представник профспілки, вихователь соціальний по роботі з дітьми з інвалідністю Комунальної реабілітаційної установи змішаного типу „Львівський міський центр реабілітації „Джерело”;

Коляда Н.М. – доктор педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини;

Кравченко О.О. – доктор педагогічних наук, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини, професор;

Левченко Н.В. – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини;

Терещук О.А. – науковий співробітник відділу з наукового аналізу розвитку системи соціальних послуг НДІ СП Мінсоцполітики і НАН України;

Терюханова І. М. – кандидат економічних наук, завідувач відділом з наукового аналізу розвитку системи соціальних послуг НДІ СП Мінсоцполітики і НАН України;

Тимошек Т.Р. – науковий співробітник відділу з наукового аналізу розвитку системи соціальних послуг НДІ СП Мінсоцполітики і НАН України;

Стульпінас Н.К. – старший науковий співробітник відділу з наукового аналізу розвитку системи соціальних послуг НДІ СП Мінсоцполітики і НАН України;

Чупіна К.О. – викладач-стажист кафедри психології Уманського державного педагогічного університету ім. П. Тичини.

7.2. Суб'єкт перевірки професійного стандарту



Національне агентство кваліфікацій.

7.3. Дата затвердження професійного стандарту

25 січня 2022 року.

7.4. Рекомендована дата наступного перегляду професійного стандарту

Січень 2027 року.

